

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร
สาขาวิชา การจัดการและพัฒนาทรัพยากร
วิทยาเขต เชียงใหม่
ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา 3/2568

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	วิทยานิพนธ์ 2		
2. รหัสวิชา	20118692		
3. จำนวนหน่วยกิต	6(0-18-0)		
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากร ป.โท		
5. ประเภทหลักสูตร	<input type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา <input type="checkbox"/> แขน <input type="checkbox"/> เอกบังคับ <input type="checkbox"/> เอกเลือก <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี <input type="checkbox"/> รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์		
6. วิชาบังคับก่อน	ไม่มี		
7. ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาวิณี อารีศรีสม		
8. วันที่การแก้ไข มคอ.3	8 เมษายน 2569		
9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 0 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 270 ชั่วโมง	การศึกษา 0 ชั่วโมง ด้วยตัวเอง	ทัศนศึกษา / ฝึกงาน ชั่วโมง

หมวดที่ 2: คำอธิบายรายวิชา

2.1 คำอธิบายรายวิชา

รายงานผลการวิจัยจากการทำวิทยานิพนธ์ โดยมีการการประมวลองค์ความรู้ สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อแสดงออกถึงความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำวิทยานิพนธ์ และจัดทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานการพิมพ์ของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเรียบเรียงเขียนบทความด้านวิชาการ เพื่อเผยแพร่ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

Report the thesis work with the collection of knowledge, synthesize body of knowledge in order to express true knowledge in thesis subject and prepare the thesis book according to the university's publishing standards and can be used to compile and write academic articles for publishing according to the regulations of the university.

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course learning Outcome) CLOs

CLO#	รายละเอียด
1	นักศึกษาสามารถรายงานผลการวิจัยจากการทำวิทยานิพนธ์ โดยมีการการประมวลองค์ความรู้ สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อแสดงออกถึงความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำวิทยานิพนธ์ และจัดทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานการพิมพ์ของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเรียบเรียงเขียนบทความด้านวิชาการเพื่อเผยแพร่ได้

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก มคอ.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
-	-

หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1 นักศึกษารู้และเข้าใจในผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

4.2 นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

4.3 ข้อตกลงร่วมกันระหว่างเรียน

1) นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

2) นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

3) นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้นๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

4) นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

4.4 การแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

- 1) การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน นักศึกษาส่งงานและรับรู้ผลคะแนนได้ตามช่องทางและเวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

- 2) การขอแก้ไขคะแนน นักศึกษาสามารถขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมายและ/หรือคะแนนสอบ ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลคะแนน

4.5 ข้อปฏิบัติในการอุทธรณ์การประเมินการเรียนการสอน

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผ่านหลักสูตรโดยช่องทางการอุทธรณ์ของนักศึกษาในกรณีที่นักศึกษาสงสัย เรื่องการประเมินผลในรายวิชา หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยแจ้งเรื่องที่จะอุทธรณ์ที่ **เจ้าหน้าที่หลักสูตร** หรือสายตรง **ประธานอาจารย์ประจำหลักสูตร** โดยตรง

หมวดที่ 5: ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)

5.1 ความสอดคล้องของรายวิชาต่อปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และปรัชญาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

หัวข้อ	รายละเอียด	ความสอดคล้องของรายวิชา
ปรัชญาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัย	จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงานตาม อมตะโอวาท งานหนักไม่เคยฆ่าคน มุ่งให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสามารถพัฒนาทักษะเดิม สร้างเสริมทักษะใหม่ มีวิถีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มีความตระหนักต่อสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามจุดยืนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต”	การจัดการศึกษาเพื่อทบทวนวรรณกรรมและค้นคว้าข้อมูลสำหรับการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่เน้นการปฏิบัติสอดแทรกทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศและสามารถสื่อสารความรู้ได้ ประเมินได้จากกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติ CLO 1
ปรัชญาหลักสูตร	มุ่งเน้นผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการผสมผสานพื้นฐานความรู้แบบบูรณาการและองค์รวม สร้างมหาบัณฑิตให้เป็นนักจัดการและพัฒนาทรัพยากร มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ เป็นนักวิจัยที่มีประสิทธิภาพเชิงวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อสนองต่อความต้องการของสังคม ในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับภูมิภาค	จัดการศึกษาให้มีการทบทวนวรรณกรรมและค้นคว้าข้อมูล เพื่อสามารถนำองค์ความรู้มาผสมผสานในการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้เป็นนักจัดการและพัฒนาทรัพยากรที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ เป็นนักวิจัยที่มีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ประเมินได้จากกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติ CLO 1

5.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLOs	รายละเอียด	Specific LO	Generic LO	ระดับการเรียนรู้
PLO2	สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการด้านการจัดการ และพัฒนาทรัพยากรที่เป็นที่ยอมรับในวงการ วิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ	✓		C

R = Remembering, U = Understanding, AP = Applying, AN = Analyzing, E = Evaluating, C = Creating

ทักษะการเรียนรู้

PLO ที่สอดคล้องกับ CLO ของรายวิชา		ทักษะเฉพาะ	ทักษะทั่วไป	ความรู้	ทักษะ	ทัศนคติ
PLOs	CLOs	Specific skill	Generic skill	Knowledge	Skill	Attitude
2	นักศึกษาสามารถรายงานผลการวิจัยจากการทำวิทยานิพนธ์ โดยมีการการประมวลองค์ความรู้ สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อแสดงออกถึงความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำวิทยานิพนธ์ และจัดทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานการพิมพ์ของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเรียบเรียงเขียนบทความด้านวิชาการเพื่อเผยแพร่ได้	✓	-	✓	✓	✓

ให้ระบุเครื่องหมาย ✓ ความสอดคล้องของรายวิชา กับ PLOs, CLOs และ LLLs

20118692 วิทยานิพนธ์ 2		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร
		PLO2
CLO1	นักศึกษาสามารถรายงานผลการวิจัยจากการทำวิทยานิพนธ์ โดยมีการการประมวลองค์ความรู้ สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อแสดงออกถึงความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำวิทยานิพนธ์ และจัดทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานการพิมพ์ของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเรียบเรียงเขียนบทความด้านวิชาการเพื่อเผยแพร่ได้	✓
LLL1	ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา	✓
LLL5	ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ	✓
LLL6	ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓

กิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์/นวัตกรรม/การเป็นผู้ประกอบการ

กิจกรรม	ผลลัพธ์	บทเรียน
1. ทบทวนวรรณกรรมและค้นคว้าข้อมูลตามหลักวิชาการ	นักศึกษาได้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาจริงในพื้นที่หรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เพื่อวิเคราะห์สังเคราะห์ตามหลักวิชาการได้	- ความคิดสร้างสรรค์ 1
2. เขียนและนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์	นักศึกษาเขียนเล่มรายงานผลการค้นคว้าอิสระภายใต้การควบคุมดูแลแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการได้	- ความคิดสร้างสรรค์ 1

หมวดที่ 6: ความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)

6.1 ความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)

PLO#	CLO#	รายละเอียด CLO	บท#
PLO2	1	นักศึกษาสามารถรายงานผลการวิจัยจากการทำวิทยานิพนธ์ โดยมีการการประมวลองค์ความรู้ สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อแสดงออกถึงความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำวิทยานิพนธ์ และจัดทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานการพิมพ์ของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเรียบเรียงเขียนบทความด้านวิชาการเพื่อเผยแพร่ได้	1

6.2 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs) วิธีการสอน และการประเมินผล

CLOs	LLLs	วิธีการสอน (Active Learning)	การประเมินผล
1. นักศึกษาสามารถรายงานผลการวิจัยจากการทำวิทยานิพนธ์ โดยมีการการประมวลองค์ความรู้ สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อแสดงออกถึงความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำวิทยานิพนธ์ และจัดทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานการพิมพ์ของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเรียบเรียง	1 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา 5. ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ	1. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led Review Sessions) 2. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research Proposals or Project) 3. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด	คุณภาพของเอกสารอ้างอิงผลงานในการเขียน และอภิปรายผลวิทยานิพนธ์

เขียนบทความด้านวิชาการเพื่อเผยแพร่ได้	6. ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	(Concept Mapping)	
---------------------------------------	---	-------------------	--

หมวดที่ 7: แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่ #	บท #	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1-15	1	ทบทวนวรรณกรรมและค้นคว้าข้อมูลสำหรับการเขียนโครง ร่างวิทยานิพนธ์	270	ผศ. ดร. ภาวิณี อารีศรีสม

หมวด 8 : การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

8.1 ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผล วิธีการสอน และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)

การประเมินผล	วิธีการสอน	CLO#
นำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ในรูปแบบ Power Point และสื่ออื่นๆ ตามความ เหมาะสม	ศึกษาด้วยตัวเอง การปฏิบัติจริง อธิบายผ่าน สื่อการนำเสนอของผู้เรียนที่นำเสนอ เช่น Slide, Power Point, Clip VDO โดย มี อาจารย์ผู้สอนร่วมวิพากษ์ข้อมูลเพื่อให้ ข้อเสนอแนะปรับปรุง	1

8.2 วิธีการประเมิน แบบรูบริก (Rubric) หรือ อื่นๆ (ถ้ามี)

การกำหนดเกณฑ์ Rubrics สำหรับการประเมินการนำเสนอ

เกณฑ์	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
ด้านบุคลิกภาพ 1. แต่งกายสุภาพ เหมาะสม ถูกกาลเทศะ (สัดส่วน 5%)	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพเรียบร้อย ทุกอย่าง (ไม่สวมเสื้อยืดกางเกงยีนส์ รองเท้าแตะ เป็นต้น) ทุกคน	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพเรียบร้อย เกือบทุกอย่าง เกือบทุกคน (ร้อยละ 80)	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพ เรียบร้อย บางอย่าง (ร้อยละ 50)	เสื้อผ้า หน้า ผม ไม่สุภาพ เรียบร้อย (ร้อยละ 25)	เสื้อผ้า หน้า ผม ไม่สุภาพ เรียบร้อย ไม่ประทับใจต่อผู้ร่วมในห้องเรียน เกือบทุกคน
2. การใช้น้ำเสียง สีตา และ จังหวะการพูดในการนำเสนอ (สัดส่วน 5%)	เสียงดังฟังชัด ฉะฉาน คล่องแคล่ว สามารถเข้าใจ ความสนใจแก่ผู้ฟัง	เสียงดังฟังชัด จับใจความได้แต่ จังหวะการนำเสนอยังมีติดขัดเล็กน้อย	เสียงดังปานกลาง ผู้ฟังจับใจความได้ แต่ จังหวะการนำเสนอมีติดขัดบ้าง และนำเสนอโดยการอ่าน Scrip	เสียงค่อย ไม่ชัดเจน ผู้ฟังยังพอจับใจความได้ แต่จังหวะการนำเสนอมีติดขัดมากและนำเสนอโดยการอ่าน Scrip	เสียงค่อย น้ำเสียงฟังไม่ชัดแจ้ง ไม่คล่องแคล่ว จังหวะการนำเสนอติดขัด เป็นส่วนใหญ่ และนำเสนอโดยการอ่าน Scrip
ด้านเนื้อหาสาระ 1. เนื้อหาสาระถูกต้องตามทฤษฎี มีประเด็นครบถ้วนพร้อมมีการสังเคราะห์ข้อมูล (สัดส่วน 35%)	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอ ครบถ้วน 90-100%	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอ ครบถ้วน 80-89%	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอ ครบถ้วน 50-79%	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอ ครบถ้วน 30-49%	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอ ครบถ้วน < 30%
2. มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนอ ให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย บ่งบอกถึงความเข้าใจในเนื้อหาของผู้นำเสนอ (สัดส่วน 15%)	มีการลำดับความคิดในการนำเสนอเป็นระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย	มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนอค่อนข้างเป็นระบบ ซึ่งผู้ฟังยังเข้าใจได้	มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนอไม่เป็นระบบ แต่ยังมี ความสับสนในบางประเด็น	มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนอไม่เป็นระบบ และยังมี ความสับสนในหลายประเด็น	ไม่มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนออย่างเป็นระบบ ผู้ฟังฟังแล้วสับสน
3. ตอบคำถามได้ชัดเจน ตรงประเด็น ถูกต้อง	ตอบคำถามได้ ชัดเจนถูกต้อง	ตอบคำถามได้ ชัดเจนถูกต้อง	ตอบคำถามไม่ชัดเจน และ	ตอบคำถามไม่ชัดเจน และ	ไม่สามารถตอบคำถามได้เลย

เกณฑ์	ระดับการประเมิน				
	ทุกคำถาม	แต่คลุมเครือในบางคำถาม	ไม่ถูกต้องในบางคำถาม	ไม่ถูกต้องในหลายคำถาม	
(สัดส่วน 15%)					
เกณฑ์	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
ด้านสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ 1. สื่อสำหรับใช้ในการนำเสนอ มีความสวยงาม น่าติดตาม มีความสร้างสรรค์ใช้สื่อในการนำเสนอข้อมูลทางสถิติอย่างเหมาะสม เช่น กราฟ (สัดส่วน 20%)	ใช้สื่อในการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ สวยงาม และเลือกใช้เครื่องมือในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม เช่น - การเลือกใช้กราฟ - มีการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในสื่อที่ใช้นำเสนอ เช่น มีการสร้าง Hyperlink มีไฟล์ คลิปเสียง	ใช้สื่อในการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ แต่ขาดเทคนิคของสื่อในการนำเสนอ	ใช้สื่อในการนำเสนอได้ แต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ในการใช้เทคนิคของสื่อในการนำเสนอ ในบางประเด็น	ใช้สื่อในการนำเสนอได้ แต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ในการใช้เทคนิคของสื่อในการนำเสนอ ในหลายประเด็น	ขาดความคิดสร้างสรรค์ของสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ
ด้านความตรงต่อเวลา 1. รักษาเวลาในการนำเสนอ ภายในเวลาที่กำหนด (สัดส่วน 5%)	นำเสนอภายในเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ไม่เกิน 5 นาที	นำเสนอภายในเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 6 - 8 นาที	นำเสนอภายในเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 9 - 10 นาที	นำเสนอภายในเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 10 - 15 นาที	นำเสนอภายในเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ > 15 นาที

8.3 กลยุทธ์การประเมิน

กลยุทธ์การประเมิน	สัดส่วน
ความก้าวหน้าในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์	100
รวมทั้งสิ้น	100 %

8.4 เกณฑ์การประเมินผล

ระดับผลการศึกษา	ช่วงคะแนน
S	70% ขึ้นไป
U	ต่ำกว่า 70%

8.5 การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

1) การประเมินทางตรง (Direct Assessment) ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยผลการประเมินในแต่ละรายวิชาต้องมีผลการประเมินอยู่ใน Tier 2 ขึ้นไป จึงจะถือได้ว่าบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ระดับ	รายละเอียด	ระดับร้อยละ	ระดับคะแนน
TIER1	ไม่ผ่านอยู่ในระดับที่ ไม่ผ่านตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	น้อยกว่า 50	F
TIER2	ผ่านอยู่ในระดับที่ ไม่น่าพอใจตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	มากกว่าหรือเท่ากับ 50 น้อยกว่า 60	D, D+
TIER3	ผ่านอยู่ในระดับที่ เผื่อหวังให้เป็นไปได้ตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	มากกว่าหรือเท่ากับ 60 น้อยกว่า 70	C, C+
TIER4	ผ่านอยู่ในระดับที่ น่าพอใจเป็นไปได้ตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	เท่ากับหรือมากกว่า 70	B, B+, A

2) การประเมินทางอ้อม (Indirect Assessment) ประเมินโดยนักศึกษาเมื่อเรียนรายวิชาในหลักสูตร โดยผลการประเมินต้องมีผลการประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป จาก ระดับคะแนน 5

ระดับ	รายละเอียด	ระดับ	ระดับคะแนน
TIER1	ไม่ผ่านอยู่ในระดับที่ ไม่ผ่านตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	1	1.00-1.99
TIER2	ผ่านอยู่ในระดับที่ ไม่น่าพอใจตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	2	2.00-2.99
TIER3	ผ่านอยู่ในระดับที่ เผื่อหวังให้เป็นไปได้ตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	3	3.00-3.99
TIER4	ผ่านอยู่ในระดับที่ น่าพอใจเป็นไปได้ตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	4,5	4.00-5.00

หมวดที่ 9: สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม

- ห้องเรียน ห้องเอ็งเสื่อแผ้วน้อย อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ (ศูนย์กล้วยไม้และไม้ดอกไม้ประดับ)
- ห้องสมุดคณะผลิตกรรมการเกษตร
- ห้องสมุดกลางมหาวิทยาลัยแม่โจ้

หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด

- สามารถสืบค้นได้ในระบบ internet ของห้องสมุด <https://library.mju.ac.th/2020/>

ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

- เอ็งเสื่อแผ้วน้อย อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ (ศูนย์กล้วยไม้และไม้ดอกไม้ประดับ)
- พื้นที่วิจัยของแต่ละคน

เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning

- สามารถสืบค้นข้อมูลได้ในระบบ internet ของห้องสมุด <https://library.mju.ac.th/2020/>

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย

- มีจุดนั่งพักเรียน อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ (ศูนย์กล้วยไม้และไม้ดอกไม้ประดับ)

การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning)

- การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ทั้งในห้องและนอกห้องเรียน

2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

1. วารสารงานวิจัยต่างประเทศ
2. วารสารงานวิจัยในประเทศ



ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวิณี อารีศรีสม วันที่ 8 เมษายน 2569